

۱- مقوله‌های در محتوای کتاب درسی دوره‌ی ابتدایی به چه میزان مورد توجه قرار گرفته

است؟

روش پژوهش، جامعه و نمونه‌ی آماری

این تحقیق از نوع توصیفی و به روش تحلیل محتوا^۱ با محدود ساختن آن به کمیت‌نگری انجام شده است. براساس نظر برخی از پژوهشگران تحلیل محتوا روش ارزنده، نظام مند، عینی و کمی برای بررسی متون بوده (آری، جاکوبز و رضویه^۲، ۱۹۶۶) که ساده‌ترین نوع آن توصیف تعداد فراوانی مورد شمارش در متن است (باور^۳ به نقل از میکلسون^۴، ۲۰۰۵). واحد ثبت^۵ با توجه به در نظر گرفتن معناداری و قابل رمزگذاری بودن محتوا در این پژوهش، سطوح کلمه، مضمون، شخصیت و تصویر (عکس) می‌باشد. جامعه‌ی آماری شامل کلیه‌ی کتاب‌های درسی^۶ پایه‌ی دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۱۳۹۲ یعنی تعداد ۴۳ کتاب براساس جدول شماره‌ی ۱ است. در این پژوهش از شیوه‌ی سرشماری و تحلیل محتوای همه‌ی کتاب‌های دوره‌ی ابتدایی استفاده شده و بنابراین از روش نمونه‌گیری استفاده نگردید.

^۱ Content analysis

^۲ Ary & Jacobs & Razavieh

^۳ Bauer

^۴ Mikkelsen

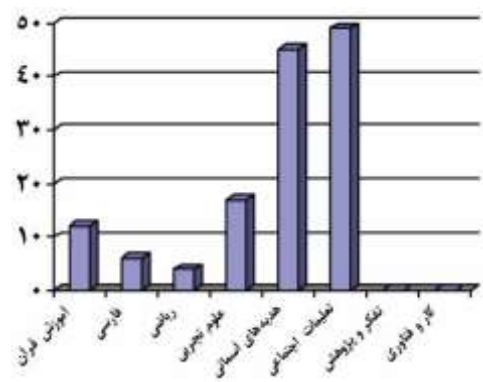
^۵ Recording unit

جدول شماره ۱: جامعه آماری، تعداد صفحات، درس ها و تصاویر هر کتاب در سال تحصیلی ۹۱-۹۲

ردیف	نام کتاب	پایه	تعداد صفحه	تعداد درس	تعداد کل تصاویر	تعداد کتاب
۱						

جدول و نمودار شماره ۷: توزیع فراوانی و درصد میزان توجه کتاب‌های پایه‌ی به مقوله‌های

کل کتاب‌های پایه‌ی ششم			جمع کل	تصویرها	شخصیت‌ها	مضامین	کلمات	نام کتاب
تعداد کتاب	کل صفحات	تعداد کل تصویرها						
								ف
								د
								ف
								د
								ف
								د
								ف
								د
								ف
								د
								ف
								د
								ف
								د
								ف
								د
								جمع کل
								د
میانگین کل								



نمودار فراوانی میزان توجه کتاب‌های ششم ابتدایی به مقوله‌های حجاب و عفاف